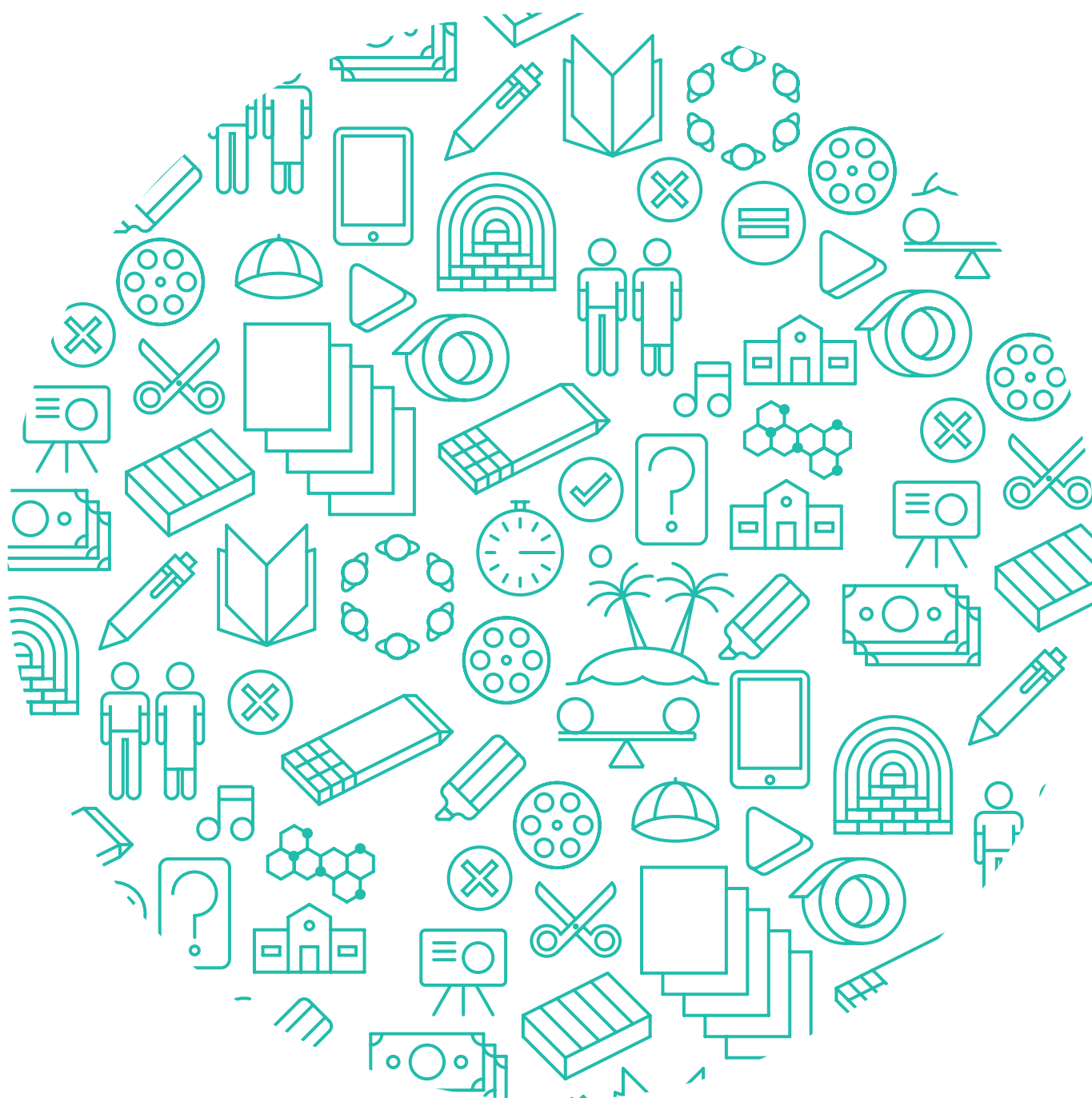


“GEN-EDU: superare gli stereotipi di genere nell’educazione, nei percorsi formativi e nell’orientamento scolastico”



Autrice: Stalo Lesta
Revisione e traduzione: Natascia Corsini,
Vittorina Maestroni e Anna Scapocchin. Si ringrazia
per la preziosa collaborazione Ilaria Remitti.
Grafica: Philippos Vassiliades
Coordinatrice del progetto: Maria Angeli

I contenuti di questa pubblicazione non riflettono
necessariamente l'opinione ufficiale dell'Unione
Europea ma sono di responsabilità esclusiva
delle autrici.

Prima di utilizzare il manuale, si consiglia di contattare il
soggetto partner locale



Centro documentazione donna

Email: info@cddonna.it

Sito web: www.cddonna.it

Facebook: [www.facebook/cddonnamo](https://www.facebook.com/cddonnamo)

**Per ulteriori informazioni sul progetto è possibile
contattare il soggetto capofila**



Mediterranean Institute of Gender Studies
Makedonitissas Ave. 46, T.K. 24995, 1703 Nicosia Cyprus
Email: info@medinstgenderstudies.org
Sito web: www.medinstgenderstudies.org

@2019. Mediterranean Institute of Gender Studies
MIGS. Tutti i diritti sono riservati.



Realizzato con il contributo
del Programma REC
dell'Unione Europea



INDICE

Introduzione

A. ISTRUZIONI PER L'USO DEL MANUALE

A1. Il programma Gen-Edu in breve	6
A2. A chi si rivolge il programma	7
A3. L'apprendimento esperienziale	7
A4. Struttura e durata del programma	7
A5. Cosa fare prima di iniziare la sperimentazione in classe	8
A6. Prepararsi alla sperimentazione	8
A7. Impostare il percorso laboratoriale	8
A8. Valutazione del programma didattico	9
A9. Schema per la realizzazione del laboratorio didattico	9

Area tematica 1:

GENERE E STEREOTIPI DI GENERE

Concetti e parole chiave dell'area tematica 1	10
Attività 1.1 – Le regole del gioco	12
Attività 1.2 – Cosa mi piace e cosa non mi piace	14
Attività 1.3 – Chi è un bravo leader?	18
Attività 1.4 – Cosa pensa la maggioranza?	21
Attività 1.5 – Decostruire gli stereotipi di genere	24
Attività 1.6 – Stereotipi di genere nel contesto scolastico	27

Area tematica 2:

(DIS)UGUAGLIANZE DI GENERE

Concetti e parole chiave dell'area tematica 2	30
Attività 2.1 – Quali sono i tuoi privilegi?	32
Attività 2.2 – Uguaglianza di genere al contrario	35
Attività 2.3 – Società patriarcali nei secoli	37

Area tematica 3:

GENERE E MERCATO DEL LAVORO

Concetti e parole chiave dell'area tematica 3	40
Attività 3.1 – Un passo avanti	42
Attività 3.2 – Jack e Jessica avranno le stesse opportunità di carriera?	50
Attività 3.3 – Donne e leadership	54
Attività 3.4 – Equilibrio tempi di vita e di lavoro	58

Area tematica 4:

L'ORIENTAMENTO E LE SCELTE SCOLASTICHE DEI/DELLE GIOVANI

Concetti e parole chiave dell'area tematica 4	63
Attività 4.1 – Un campo maschile o femminile?	64
Attività 4.2 – Cosa sceglierò?	67
Attività 4.3 – Chi sono?	73
Attività 4.4 – Combatti per i tuoi sogni!	79
Attività 4.5 – La mia vita tra 15 anni	81



Allegato I. Parte teorica

CAPITOLO 1: GENERE E STEREOTIPI DI GENERE

1.1	Che cos'è il genere?.....	84
1.2	Maschile e femminile	85
1.3	Crescere come una ragazza/crescere come un ragazzo.....	85
1.4	Stereotipi, discriminazione e violenza di genere ...	87
1.5	Gli stereotipi di genere nell'ambiente scolastico ...	88
1.6	Rompere le "gabbie di genere"	91
1.7	Decostruire gli stereotipi di genere nell'ambiente scolastico: alcuni suggerimenti.....	91

CAPITOLO 2: LE (DIS)UGUAGLIANZE DI GENERE

2.1	Genere, potere e società patriarcali	93
2.2	La (dis)uguaglianza di genere.....	94
2.3	Le disuguaglianze di genere nella scuola italiana ..	99
2.4	Il <i>mainstreaming</i> di genere	100
2.5	Come raggiungere la parità di genere nella scuola ..	100

CAPITOLO 3: GENERE E MERCATO DEL LAVORO

3.1	Le disuguaglianze di genere nel mondo del lavoro ..	103
3.2	Impieghi maschili o femminili? La dimensione di genere nelle carriere professionali.....	104
3.3	Segregazione occupazionale orizzontale	104
3.4	Segregazione occupazionale verticale: donne e leadership.....	106
3.5	Segregazione di genere: la conciliazione tra vita familiare e lavoro.....	107
3.6	Il divario retributivo di genere (<i>gender pay gap</i>) ...	109
3.7	I fattori del cambiamento	112
3.8	Il quadro legislativo sul contrasto alla discriminazione di genere nel mondo del lavoro ..	112

CAPITOLO 4: SCELTE SCOLASTICHE E PROFESSIONALI DEI/ DELLE GIOVANI

4.1	La dimensione di genere nelle scelte scolastiche degli studenti e delle studentesse	115
4.2	Perché così poche ragazze in ambito scientifico? ..	118
4.3	Gli uomini nelle professioni di cura.....	119
4.4	Le aspettative di genere dei genitori e le scelte professionali degli/delle adolescenti	121
4.5	Incoraggiare scelte di studio e di lavoro fuori dalle "gabbie di genere"	122

CAPITOLO 5: L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN UN'OTTICA DI GENERE

5.1	In cosa consiste l'orientamento formativo e scolastico in chiave di genere?.....	123
5.2	Linee guida per l'introduzione della prospettiva di genere nell'orientamento scolastico e professionale	124
5.3	Per un orientamento in un'ottica di genere	124
5.3.1.	Iniziare la conversazione: comprendere il problema.....	125
5.3.2.	Incoraggiare, potenziare, migliorare l'immagine di sé	125
5.3.3.	Definire gli obiettivi: insight.....	126
5.3.4.	Le azioni da mettere in campo	126

Allegato II. Pre-post questionari per docenti e studenti/studentesse

Pre-questionario docenti	129
Post-questionario docenti	134
Pre-questionario studenti/studentesse	140
Post-questionario studenti/studentesse.....	146

BIBLIOGRAFIA

153

